

Module 10

A holiday journey

教学内容、目标与要求

题目		A holiday journey
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	谈论旅行
	语法	一般过去时的特殊疑问句
	词汇	基准目标： so, guess, excited, arrive, relax, sell, top, on, wonderful 选择目标： Pacific, wow, world-famous, French, till, light, palace
	语音	一般过去时特殊疑问句中单词的重读
语言技能目标	听	能听懂谈论旅行经历的对话，准确辨别并理解句子中一些不规则动词的过去式
	说	能用一般过去时谈论自己和他人的旅行
	读	能读懂描述旅行经历的文章，明白其中所叙述的时空关系，掌握整体理解的技能
	写	能用一般过去时叙述自己或他人的旅行经历
	运用	能向他人描述自己的假期旅行
学习策略	自学策略	尝试通过文章上下文猜测词义
	合作学习策略	积极参与自己感兴趣的话题，在交谈中积极发言，同时又要尊重对方，给别人说话的机会
文化意识		通过对话和课文中对洛杉矶和巴黎的描述了解外国文化
情感态度		通过体验和分享旅行的快乐，培养对不同文化的兴趣以及热爱生活、积极乐观的生活态度
任务		能够用电子邮件的形式向朋友介绍自己的假期旅行经历

教学内容分析

假期旅行不仅是中学生感兴趣的话题之一，也是非常有意义的一个话题。旅行可以使人们开阔视野，增长见识，认识大自然，了解不同的风俗习惯。本模块以旅行为话题，试图在学生面前打开一扇窗户，让他们领略不同的文化与历史、人文与生活。

围绕这一话题，本模块的对话和阅读分别以托尼到洛杉矶和贝蒂到巴黎旅行为题材，既展示了谈论旅行时常用的语言，又介绍了这两座代表西方文化的重要城市。

第一单元中介绍的洛杉矶位于美国西岸加州南部，是美国一个大城市，也是全世界的文化、科学、技术、国际贸易和高等教育中心之一，还拥有各种专业与文化领域的世界知名机构。该市及紧邻的区域在大众娱乐——诸如电影、电视、音乐方面，构成了洛杉矶的国际声誉和全球地位的基础，闻名世界的好莱坞就位于该市。考虑到学生可能对洛杉矶这个城市比较陌生，本单元的对话从迪斯尼和好莱坞等学生相对熟悉一些的地点入手介绍这个城市，借此激发学生的兴趣，让他们乐意了解更多关于洛杉矶、加州和美国的信息。

第二单元的课文则向学生介绍了世界历史文化名城巴黎。巴黎不仅是法国的政治、经济、文化中心，也是法国教育事业的中心和世界文化名城。埃菲尔铁塔、凯旋门、凡尔赛宫、巴黎圣母院等名胜，是各国游客流连忘返的地方。美丽的塞纳河两岸，公园、绿地星罗棋布，三十多座大桥横跨河上，使河上风光更加妩媚多姿。编者安排在此介绍这个非英语国家的世界名城旨在让学生通过这座名城了解西方历史和文化，感受世界级文化遗产带给我们的震撼，让学生经历文化熏陶，培养学生的国际理解力和尊重不同文化、珍惜文化遗产的意识。

需要注意的是，本模块两个单元都是从旅行的视野介绍城市的，所以不同于托尼介绍家乡剑桥和贝蒂介绍她自己在昆西生活的文章。我们的写作目的不同，对城市的介绍方式也会有所不同。我们要学会理解作者的写作目的，同时自己在写作时也要有明确的写作目的，基于目的进行写作。

从语言角度看，对话和课文中呈现了许多谈论旅行的语言，阅读课文以电子邮件的形式呈现，贴近实际生活，新颖实用。本模块的语言结构重点是一般过去时的特殊疑问句。在教学中，教师应把学会用英语交流有关假期旅行的信息作为重点，围绕这一话题展开听、说、读、写训练，提高学生的理解能力和表达能力，同时利用语言材料和语境进一步巩固学生对一般过去时的掌握。

本模块的任务是让学生给朋友写电子邮件描述一次假日旅行。在操作过程中，教师一方面应关注学生对一般过去时的掌握和运用，同时指导学生注意电子邮件撰写的特点和步骤；另一方面，教师应提示学生不仅要描述旅行的过程，还要适当添加对当地特色和风土人情的描写，培养学生的文化意识。

教学过程建议



Unit 1 What did you do?

课 型：

Listening and speaking

方 法：

Bottom-up approach, interactive approach

目 标：

To understand conversations about holiday journeys

To grasp the main information about holiday experiences

To talk about holiday journeys

核心内容：

Key vocabulary — so, guess, excited

Key structures — How long did it take to get there?

Who was with you?

What did you do?

Did you...?

教 具：

Tape recorder, maps, OHP

教学建议：

► 一、Warming-up/Lead-in (Activity 1)

Find the places on the map. Now listen and number the places as you hear them. (Activity 1)

目的：本活动旨在引出话题，激活学生的背景知识，扫清地名的生词障碍，为对话听力作准备。

操作：

- 教师先带领学生朗读这些地名，让学生能够在听力中识别这些词。
- 学生两人一组活动，在地图上找出这些地方。
- 播放两遍录音，学生个体活动，先独立完成排序。
- 再放一遍录音，教师提名部分学生展示，全班核对答案。

★ 拓展

完成活动 1 后，教师还可以开展拓展活动，请学生们说一说他们对这些地方的了解。教师可以提问：“What do you know about California/Hollywood...?”

► 二、Listening (Activities 2, 3)

1. Listen and read. Now answer the questions. (Activity 2)

目的：教师可以利用本活动达到两个目的：一是训练学生通过听录音获取信息的能力；二是带领学生学习一般过去时的特殊疑问句。

操作：

- 学生不看课本，先听对话。教师可以给出下列问题，让学生带着问题去听：
 - 1) Where did Betty go on holiday two years ago?
 - 2) Look at the map in Activity 1. Which places did Betty go?
- 教师提名部分学生回答问题。
- 学生再听一遍对话，两人一组活动，回答对话后的问题。
- 学生打开课本，默读一遍，核对答案。
- 教师提名部分学生回答问题，全班核对答案。

★ 拓展：

学生个体活动或两人一组活动，找出对话中的不规则动词过去式。然后，学生两人一

组活动，写出这些动词过去式的原形。教师提名部分小组，一人朗读动词原形，一人朗读过去式。

2. Complete the sentences with the correct form of the words and expressions from the box. (Activity 3)

目的：本活动旨在帮助学生熟悉活动 2 中的重点词汇和短语。

操作：

- 全班一起朗读单词框中的单词和短语。
- 学生个体活动，独立完成填空。
- 学生完成后马上举手，教师检查是否正确，取前若干名为获胜者。
- 全班核对答案。

★ 拓展：

小组活动，用活动 3 中的单词和短语造句。每个学生造句并与组员交流，最后教师请学生展示。

三、Pronunciation and speaking (Activities 4, 5)

1. Listen and notice the underlined stressed words. Now say the sentences aloud.

(Activity 4)

说明：本活动训练的是一般过去时特殊疑问句中单词的重读。

操作：

- 学生两人一组活动，试读句子，注意句子中应重读的单词。
- 播放一遍录音，学生核对需要重读的部分。
- 再播放一遍录音，学生跟读，模仿语音、语调。
- 教师提名部分学生向全班朗读，其他同学听并作出评判。

2. Work in pairs. Talk about a special holiday. (Activity 5)

说明：本活动一方面将活动 4 中训练的内容付诸实践，培养学生用正确的语音、语调进行口头表达，另一方面训练学生用一般过去时进行问答。

操作：

- 学生两人一组活动，同伴之间相互问答。
- 教师提名部分小组进行问答。



Unit 2 This morning we took a walk.

课 型：

Reading and writing

方 法：

Bottom-up approach

目 标：

To get information from the reading material about holiday journeys

To learn the way of writing an email
To learn some past simple irregular verbs

核心内容：

Key vocabulary — arrive, relax, sell, top, on, wonderful
Key structures — This morning we took a walk.
In the evening we had dinner in...

教 具：

Tape recorder, maps, OHP

教学建议：

► 一、Warming-up/Lead-in

建议：阅读前先进行热身活动，激活学生的背景知识，熟悉对话中有关地名的生词，为阅读作准备。

操作：

- 教师展示一些巴黎名胜的图片，例如埃菲尔铁塔、凯旋门、凡尔赛宫、卢浮宫、巴黎圣母院等，同时给出这些名胜的英文拼写。
- 教师领读这些地名。
- 结合图片，请学生谈谈他们对这些地方的了解。

► 二、Reading (Activities 1, 2, 3, 4)

1. Read the email and check (✓) the true sentences. (Activity 1)

目的：本活动旨在培养学生对文章主旨大意和细节内容的理解能力，学习电子邮件的书写格式。

建议：建议教师在阅读前不处理生词，让学生自己通过下文去猜测。如果学生水平较低，教师也可以先处理部分比较难的生词，留一些让学生在阅读中猜测词义。例如：

- 1) We were tired so we **relaxed** at home and began our tour of the city yesterday. (可以根据前面的“tired”和“so”来判断“relax”的词义应为“休息，放松”。)
- 2) ... I love the street markets. They **sell** such good fruit and vegetables. (可以根据上下文知道这里谈的是关于“market”的事情，宾语是“good fruit and vegetables”，因此“sell”的词义便可以推断出来。)
- 3) It has many world-famous **works** of art, such as the *Mona Lisa*. (首先，由句子结构可以判断出“works”不是动词，而是名词，再由后面的例子可以推断出它的词义。)

操作：

- 学生个体活动，快速阅读课文，并完成正误判断。
- 学生两人一组活动，核对答案。
- 播放一遍录音，学生边听录音边看课本，核对答案。
- 教师提名部分学生朗读正确的句子，改正错误的句子。

★ 拓展

学生两人或多人一组活动，讨论课文中电子邮件的格式，进行总结并记录下来。然后，学生说出总结过的格式标准，每组说一条。最后，教师进行补充。

2. Complete the diary with notes. (Activity 2)

目的: 本活动旨在培养学生对阅读信息的提取、整理能力, 同时加强对核心词汇的巩固。

操作:

- 学生再读一遍课文, 两人一组活动, 完成表格。
- 教师可以请两名学生在黑板上填表。
- 全班核对答案。
- 学生两人一组活动, 按照表格讲述贝蒂在巴黎的旅行。
- 教师提名部分学生向全班讲述贝蒂的旅行。

3. Answer the questions. (Activity 3)

目的: 本活动的目的是培养学生通过阅读提取重要信息的能力, 同时加强对一般过去时特殊疑问句的训练。

操作:

- 全班朗读问题。
- 学生两人一组活动, 同伴之间相互问答。
- 教师提名几组学生问答, 全班核对答案。

4. Complete the passage with the correct form of the words from the box. (Activity 4)

目的: 本活动的目的是帮助学生熟悉运用本单元中的重点词汇。

操作:

- 教师带领学生朗读单词框中的单词, 并请一些学生解释词义。
- 学生个体活动, 独立完成填空。
- 学生完成后马上举手, 教师检查是否正确, 取前若干名为获胜者。
- 全班核对答案。
- 教师提名部分学生朗读短文。

三、Writing (Activity 5)

Look at the pictures. Write sentences about Daming and Lingling's holiday. (Activity 5)

目的: 本活动旨在帮助学生学会描述假期旅行, 并在描述过程中尝试运用一些不规则动词的过去式。

操作:

- 学生四人一组活动, 讨论图片内容。
- 教师提名几个小组讲述图片内容, 每组讲一幅图。
- 学生个体活动, 看图写出文段。
- 学生两人一组活动, 交换文段, 改正错误。
- 教师提名部分学生朗读文段, 全班听并进行评判。



Unit 3 Language in use

课 型 :

Revision and practice

方 法 :

Formal and interactive practice, task-based approach

目 标 :

To summarise and consolidate past simple wh-questions and the new vocabulary

教 具 :

OHP, handouts

教学建议 :



一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4, 5, 6)

语言展示

说明 : 本部分活动旨在归纳总结语法。本模块的语法是一般过去时的特殊疑问句及不规则动词的过去式。实际上这已经是学习一般过去时的第四个模块了, 因此本模块还起着对一般过去时进行总结的作用。训练与应用活动遵循了由口头输出到笔头输出的原则, 前者为后者作准备, 都属于半控制性活动, 且带有部分交际性。

建议 : 教师可以直接阅读表中信息并进行解释, 或借助阅读材料展示, 让学生将里面的动词过去式挑出来, 由教师和学生共同总结出规律。

1. Work in pairs. Ask and answer questions about your holidays. Use the expressions from the box to help you. (Activity 1)

目的 : 本活动旨在进一步训练学生运用一般过去时进行口头表达的能力。

操作 :

- 学生两人一组活动, 根据单词框中的短语, 参照提示进行问答。
- 教师提名部分小组进行问答。

2. Write the questions and your partner's answers. (Activity 2)

说明 : 这一活动是上一活动的延续, 将口头训练拓展到笔头训练。

操作 :

- 学生两人一组完成, 将同伴的答案记录下来。
- 教师提名部分小组进行展示。

3. Work with a new partner. Ask and answer questions about your first partner. (Activity 3)

说明 : 本活动建立在前面两个活动的基础上, 是针对一般过去时的问句和答句进行的进一步实践。

操作 :

- 学生更换搭档, 两人一组活动, 根据笔记对上个搭档的旅行进行问答。
- 教师提名部分小组向全班展示。

4. Complete the postcard with the correct form of the words from the box. (Activity 4)

目的：这是一个语法和词汇的综合运用活动，总结复习本模块出现的动词，并以过去时为背景，进行语篇层面的语言实践训练。

操作：

- 请学生朗读单词框中的单词，并说出它们的过去式。
- 学生个体活动，完成填空。
- 教师提名部分学生朗读明信片内容，全班核对答案。

5. Choose the correct answer. (Activity 5)

目的：本活动旨在训练学生正确运用一般过去时句子中的常见时间状语，加深学生对相关词汇和短语的理解。

操作：

- 学生个体活动，选出正确的时间状语。
- 学生两人一组活动，核对答案。
- 全班核对答案。
- 教师提名部分学生朗读句子。

6. Write six things you did on your last holiday. (Activity 6)

说明：本活动为词汇和语法运用的综合产出活动。

操作：

- 学生个体活动，根据提示写出句子。
- 学生两人一组活动，向同伴介绍自己的上一个假期。
- 教师提名部分学生向全班介绍自己的假期或同伴的假期。

二、Around the world

说明：本单元介绍的是世界不同地方的人们休闲度假的情况，通过举例说明人们在休闲度假时的不同喜好和做法。

建议：教师可以引导学生展开讨论，如：“你更喜欢哪种方式呢？”“为什么？”等。需要注意的是应向学生说明这些不同的喜好或习惯没有好坏之分，都应予以尊重。

三、Module task (Activities 7, 8, 9)

1. Work in pairs. Ask and answer the questions about your last holiday. (Activity 7)

说明：本活动是整个任务的准备阶段，相当于一个头脑风暴的活动，学生可以通过相互问答来为完成任务作准备。

操作：

- 学生两人一组活动，相互问答。
- 教师可以补充一些相关问题。如果学生程度好，还可以让学生自己补充新的问题。
- 教师提问部分小组进行问答，全班交流。

2. Write your answers to the questions in Activity 7. (Activity 8)

目的：本活动是在上一活动的基础上进行的，将活动7中谈到的内容落实到笔头上。

操作：

- 学生个体活动，将上一活动的答案写下来。

- 学生两人一组活动，交换笔记，相互检查、修改。
- 教师可以请程度较好的学生在黑板上写出答案，供全班学生参考。

3. Write an email to your friend about your holiday. (Activity 9)

目的：这是本活动的输出阶段，旨在通过电子邮件写作培养学生实际应用语言的能力。

操作：

- 教师可以先带领学生复习电子邮件的书写格式。
- 学生个体活动，独立完成写作。在学生写作过程中，教师要提醒学生注意使用一般过去时和适当的时间状语。
- 学生两人一组活动，与同伴交换文段，互相检查、修改。
- 教师提名部分学生进行展示，全班作出评判。
- 如果有条件，教师可以把自己的电子邮件地址留给学生，让学生发电子邮件给教师。

教学评价建议

一、课堂学习效果评估

Can you say the following now? Check (✓) the square brackets.

- | | |
|---|---------|
| 1. I can tell others about my holiday. | [] |
| 2. I can talk with others about holidays. | [] |

二、一分钟问题

- | |
|---|
| 1. Do you know something about Paris and Los Angeles? |
| 2. Can you write an email? |
| 3. Can you write something in the past simple? |
| 4. Can you understand passages about holidays? |
| 5. Can you write about your holiday? |

三、语言能力测试

可以将学生对度假生活的描述收集起来，然后抽出个别单词，让学生填写。

教学资源库

一、课文注释

1. Where are you going on holiday, Tony? (Unit 1, P60)

“on holiday”意思是“度假”。例如：

Mr Smith is away on holiday now. 史密斯先生现在正在外面度假。

2. Then our friends met us and drove us to their home. (Unit 1, P60)

I met Snow White and Mickey Mouse! (Unit 1, P60)

在以上两个句子中都出现了“meet”这个动词，但意思却不一样，前者意为“（到机场、车站等）迎接”，后者的意思是“见到、遇见”。教师应请学生关注课文中两个句子中“meet”的不同意思，让学生知道英语中单词的活用，如：一词多义、多种词性等。

例如：

My dad met us at the station. 爸爸到车站去接我们。

I met him in the street, and we decided to go out for lunch. 我在路上碰到他，于是我们决定出去吃午饭。

3. We were tired so we relaxed at home and began our tour of the city yesterday.

(Unit 2, P62)

“relax” 此处是“休息、放松”的意思。例如：

I just want to sit down and relax. 我就想坐下来休息休息。

Take a deep breath, and relax. 深呼吸，放松。

4. It has many world-famous works of art, such as the Mona Lisa. (Unit 2, P62)

“work” 在这里的意思是“作品”，是可数名词，“work of art” 表示“艺术品”。例如：

Do you know anything about the life and works of Shakespeare? 你知道莎士比亚的生平和作品吗？

That cake's a real work of art! 那个蛋糕简直就是一件艺术品！

句中的“such as” 表示“例如”，用来举例，要用在句子当中，不能单独使用。例如：

Tourists like to visit historic places in China, such as Beijing and Xi'an. 外国游客喜欢参观中国那些历史悠久的地方，例如北京和西安。

5. We waited till all the lights were on. (Unit 2, P62)

这个句子里包含一个由“till” 引导的状语从句，但状语从句不是本模块的教学重点，因此，此处只让学生明白句子意思即可，不必分析语法。

二、课文译文

Unit 1 What did you do?

2. Listen and read. Now answer the questions.

玲玲：你打算去哪儿度假，托尼？

托尼：去洛杉矶。

贝蒂：噢，真的？你会喜欢上那里的！我两年前去过了，玩得很高兴。

托尼：你花了多长时间到那里的？是坐飞机吗？

贝蒂：是的，我们坐飞机去的，花了大约九个小时。我们的朋友去接我们，开车带我们到他们家。

玲玲：你和谁一起去的？

贝蒂：我父母。

玲玲：那你们都做了什么呢？

贝蒂：哦，我们先去了迪斯尼乐园，你猜怎么着？我看见白雪公主和米老鼠了！我太激动了！

托尼：哇！你们在那里玩了多久？

贝蒂：我们在那里玩了两天，然后去了好莱坞。

玲玲：你们看见电影明星了吗？

贝蒂：没有，不过我们在圣莫尼卡的太平洋里游泳了，太棒了！

玲玲：你今年打算去哪里度假呢，贝蒂？

贝蒂：巴黎。

Unit 2 This morning we took a walk.

1. Read the email and check (√) the true sentences.

收件人：奶奶

发件人：贝蒂·金

主题：我在巴黎度假

日期：6月1日，星期五

奶奶好！我现在在巴黎，珍妮和我前天坐飞机到这儿，琼姑姑和皮特姑父到机场去接的我们。我们感觉很累，所以我们就在家休息，昨天开始在市里观光。

昨天我们去了卢浮宫博物馆，那里有很多世界闻名的艺术品，譬如《蒙娜·丽莎》。晚上我们在一家法国餐厅吃了晚饭，那菜可真好吃！

今天上午我们出去转了转。到处都是商店和餐馆，我很喜欢那些路旁的市场，卖的水果和蔬菜非常好。我们也买了些东西，我给你买了件礼物，希望你会喜欢。

下午三点左右我们坐巴黎地铁去了埃菲尔铁塔。埃菲尔铁塔真是很高。那儿有很多游客，所以首先我们得排队等一个小时，后来我们到了塔顶。我们在那儿一直等到所有的灯都亮起来，那景色太棒了！

我们明天要去参观一个著名的宫殿，还要乘船游览塞纳河，我会再给你写邮件的。

爱你的，
贝蒂

三、背景知识

好莱坞

好莱坞（Hollywood）位于加利福尼亚州洛杉矶市西北。20世纪初，制片人发现这里的自然环境非常适合拍片，便陆续集中到此。好莱坞逐渐成为世界闻名的影城。在此摄制的大量优秀影片成为电影史上的代表作，并使美国电影的影响遍及世界，同时好莱坞也发展为美国的一个文化中心。众多的作家、音乐家、影星及其他人士汇聚于此。

圣莫妮卡

圣莫妮卡（Santa Monica）是美国加利福尼亚州的一个海滨城市，以海边度假胜地闻名。

卢浮宫博物馆

卢浮宫博物馆（the Louvre Museum）是世界上最古老、最著名的博物馆之一，位于法国巴黎市中心塞纳河北岸的卢浮宫内。

埃菲尔铁塔

埃菲尔铁塔（the Eiffel Tower）建成于1889年，是以法国建筑师埃菲尔的名字命名的，塔高300米，1959年顶部增设电视天线后高达324米。铁塔为全钢结构，设计离奇独特，是世界建筑史上的技术杰作，因而成为法国和巴黎的一个重要景点和突出标志。

四、补充词汇

与旅行度假有关的词汇：

arrive, set off, start, hotel, motel, check in, check out, amusement park, nature park, theme

park, place of interest

▶ 五、附加活动

1. 采访 (Unit 1)

学生以小组为单位进行采访活动，其中一名学生扮作记者，采访小组其他同学，请同学介绍他们的假期旅行。采访内容可以参考第一单元中的对话。

2. 旅游代理 (Unit 1)

学生以小组为单位进行活动，假设自己是旅游代理，小组内其他成员为自己的客户。准备一些旅游景点的照片或广告，宣传自己推荐的旅游景点。然后每位学生都选出自己想去的景点，选择人数最多的景点的宣传者即为获胜者。

3. 辩论会 (Unit 2)

辩论主题: Which is better for a holiday, going to the seaside or visiting a historic site? (海边休闲游好还是古迹游好?) 将学生分为两组，每组各自为自己的观点作准备，鼓励学生用英语发表自己的看法。在辩论过程中，每组成员轮流发表自己的意见。注意：最终答案没有正确与否，只要讲出理由即可。

4. 猜测问答 (Unit 3)

学生两人一组进行问答，通过问答活动猜出对方去了什么地方旅游，但不能直接提问旅游地点。教师可以提供一些问题作为例子。例如：

Did you see any animals?

How did you get there?